

>> GUARDAPARQUE/ Módulos de Formación

PORTADA



PRESENTACIÓN

El documento que se presenta a continuación es uno de los productos que contempla el desarrollo de traducciones formativas modulares en el marco del proyecto “Levantamiento de Perfiles Ocupacionales Críticos y Desarrollo de Material Formativo para el Clúster de Turismo de Intereses Especiales”.

Este documento incluye:

- Perfil de Guardaparque, el cual define el área ocupacional, unidades de competencias y contexto de competencia.
- Módulos formativos, el cual contempla orientaciones para el instructor y/o tutor, desarrollo y definición del perfil, objetivo y desarrollo de los contenidos los cuales integran aprendizajes esperados, actividades. Ejemplo, evaluación, indicaciones para el instructor y/o tutor y duración.

La estructura modular se establece de acuerdo a las competencias del perfil, estableciendo un orden secuencial de complejidad en la aplicación de la competencia. Cabe señalar que los módulos al integrarse pueden corresponder a distintos niveles de avance en el contexto de una carrera.

En definitiva, este material servirá de apoyo para las personas y empresas que en un futuro deseen capacitarse y certificarse en base a competencias laborales y también para los tutores que participen en este proceso de formación.

MÓDULOS DE FORMACIÓN POR COMPETENCIA

G U A R D A P A R Q U E



ESQUEMA GENERAL DE FORMACIÓN

GUARDAPARQUE

MODULO I	MODULO II	MODULO III	MODULO IV
Proteger Áreas silvestres públicas y privadas.	Investigar en Áreas silvestres públicas y privadas.	Educar o Participar en Capacitaciones.	Facilitar la recreación compatible con áreas silvestres públicas y privadas.

UNIDADES DE FORMACION

Realizar acciones de Conservación.	Realizar Investigación en ASP.	Realizar o participar en Capacitaciones.	Realizar gestiones para la recreación.
Realizar acciones de Preservación.	Apoyar y supervisar Investigaciones Externas en ASP.	Realizar Educación Ambiental e Interpretaciones Ambientales.	



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN A LAS COMPETENCIAS LABORALES	6
ORIENTACIÓN PARA EL INSTRUCTOR Y/O TUTOR	7
DEFINICION DE PERFILES	8
Perfil del participante	8
Perfil Ocupacional	8
Perfil del Instructor y/o tutor	8
DESARROLLO DEL PERFIL	9
Requisitos de entrada	9
Aprendizaje esperado de los módulos	9
Material a disposición del participante	9
Estrategia formativa	9
Criterios de evaluación	9
Requisitos de egreso	9
MÓDULO 1: PROTEGER ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS.	
CUADRO SINOPTICO y OBJETIVO PRINCIPAL DEL MODULO	10
UNIDAD 1.1 Realizar acciones de Conservación.	11
UNIDAD 1.2 Realizar acciones de Preservación.	15
MÓDULO 2: INVESTIGAR EN ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS.	
CUADRO SINOPTICO Y OBJETIVO PRINCIPAL DEL MODULO	20
UNIDAD 2.1 Realizar Investigación en ASP.	21
UNIDAD 2.2 Apoyar y supervisar Investigaciones Externas en ASP.	23
MÓDULO 3: EDUCAR O PARTICIPAR EN CAPACITACIONES.	
CUADRO SINOPTICO Y OBJETIVO PRINCIPAL DEL MODULO	28
UNIDAD 3.1 Realizar o participar en Capacitaciones.	29
UNIDAD 3.2 Realizar Educación Ambiental e interpretaciones ambientales.	31
MÓDULO 4 FACILITAR LA RECREACIÓN COMPATIBLE CON ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS.	
CUADRO SINOPTICO Y OBJETIVO PRINCIPAL DEL MODULO	34
UNIDAD 4.1 Realizar gestiones para la recreación.	35

INTRODUCCIÓN A LAS COMPETENCIAS LABORALES

Las competencias laborales pueden ser definidas como un conjunto identificable y evaluable de capacidades que permiten un desempeño satisfactorio en situaciones reales de trabajo, de acuerdo a los estándares levantados y validados por una organización. De esta manera, en el concepto de competencia se integra el conocimiento y la acción.

Las organizaciones exitosas hoy en día reconocen que invertir en el desarrollo de las personas resulta clave para el logro de sus objetivos estratégicos. Al identificar las competencias técnicas y conductuales de diferentes cargos, se asegura información suficiente y objetiva acerca de los saberes vinculados con el desempeño que deben desarrollar los/as colaboradores/as, siendo factible por ende incrementar la productividad y competitividad general. Por su parte, para los/as trabajadores/as este sistema supone un medio validado que les permite asumir una responsabilidad personal para aprender ante situaciones no previstas y desarrollar actitudes que complementan su desempeño técnico, demostrando los conocimientos y experiencias adquiridos a lo largo de su trayectoria laboral, lo que incrementa su empleabilidad y movilidad laboral. En este contexto, la **formación modular basada en competencias** o **formación por competencias** es una metodología flexible que responde al escenario actual, en el que los/as trabajadores/as deben tener la capacidad de prever o resolver los problemas que se les presentan, proponer mejoras para resolverlos y prevenir situaciones análogas, tomar decisiones y estar involucrados/as en mayor o menor grado en la planificación, control y auto-evaluación de sus actividades laborales.

Dentro de los modelos pedagógicos más recientes, se plantea que, para mejorar la pertinencia y relevancia de la capacitación por competencias es necesario enfatizar el aprendizaje y no el puesto y orientarse hacia la búsqueda de aprendizajes más significativos, es decir, del aprender haciendo. En definitiva, se pretende reconocer la práctica como recurso para consolidar lo que sabe, poner en acción lo que sabe y desarrollar capacidades para aprender más.

ORIENTACIONES PARA EL INSTRUCTOR Y/O TUTOR

Un módulo, a diferencia de una forma de organización curricular tradicional, propone un recorrido, un guión, un argumento a desarrollar configurado por las problemáticas del campo profesional que se van trabajando y en torno a las cuales se articulan los contenidos.

Cada unidad de competencia expresa funciones que tiene a su cargo el/la trabajador/a, o la función en la cual participa con un protagonismo significativo. La unidad de competencia representa el conjunto de los desempeños que involucran a un/a trabajador/a para alcanzar determinados resultados productivos. A fin de concretar este conjunto de desempeños y de resolver los problemas productivos que se le presentan, el/la trabajador/a moviliza e integra saberes, técnicas, conocimientos, esquemas de acción y valores para dar respuesta exitosa a la demanda. En el momento de diseñar la estructura de un currículum, el módulo como unidad de enseñanza tendrá en cuenta la formación de una, o de varias capacidades que den soporte al desarrollo de las competencias que se requieren para desempeñar la función productiva que se expresa en la unidad de competencia. Por esta razón, la estructura curricular no establece una correspondencia unívoca entre los módulos formativos y las unidades de competencia. Para formar a un/a trabajador/a en las competencias que requiere una unidad de competencia, la propuesta pedagógica ofrece más de un módulos formativos.

Las organizaciones están adoptando la formación modular como una estrategia de desarrollo de las personas, donde la inversión en capacitación apunta preferencialmente a cerrar brechas de competencia y no a la ejecución de acciones aisladas de capacitación. En síntesis el diseño curricular basado en competencias tiene las siguientes características:

1. Las capacidades que constituyen los objetivos generales del diseño curricular, son inferidas a partir de los elementos de competencia.
2. Adopta una estructura modular.
3. Desarrolla un enfoque integrador respecto de todas sus dimensiones.
4. Tiende a la integración de capacidades, de contenidos, de teoría y de práctica, de actividades y de evaluación.
5. Los criterios para la aprobación de los distintos módulos se basan en los criterios de evaluación establecidos en el estándar de competencia.
6. Adopta para su desarrollo un enfoque de enseñanza-aprendizaje significativo.



DEFINICIÓN DE PERFILES

PERFIL DEL PARTICIPANTE

El participante, deberá tener condiciones físicas acorde con la actividad, presentando un interés por la naturaleza, a su vez debe poseer habilidades comunicacionales verbal y no verbal para desempeñarse en las labores de información a los visitantes del parque. Conjuntamente el participante se destacara por poseer actitudes proactivas, de orden, prestancia, alegre y respetuoso frente a las actividades del día a día.

PERFIL OCUPACIONAL

Es la persona cuya responsabilidad es ejecutar y participar en la gestión administrativa y operacional de las Áreas Silvestres Protegidas (ASP) tanto públicas como privadas, sean estas continentales o insulares. Desarrolla su actividad en toda condición geográfica y climática tanto con personas de su organización como externos a ella.

PERFIL DEL INSTRUCTOR Y/O TUTOR

El instructor y/o tutor que imparta los módulos asociados al perfil, deberá presentar un gran interés por la naturaleza, conocer acerca de la geografía, flora y fauna nacional, a su vez dominar temas de gestión administrativas y operacionales necesarios para el desarrollo y ejecución de las actividades del guardaparque. Conjunto con esto dominara temas relacionadas con normativas de preservación y conservación de las ASP.



DESARROLLO DEL PERFIL

REQUISITOS DE ENTRADA	El participante de los módulos deberá manejar los Códigos y terminología propia de la actividad, saber interpretar mapas y planos geográficos, poseer conocimientos en turismo, patrimonio de Chile, flora, fauna, geografía física y humana y técnicas de vida al aire libre, a su vez manejar técnicas comunicacionales necesarias para generar trabajos en equipo y relaciones con los visitantes del parque.
APRENDIZAJE ESPERADO DE LOS MÓDULOS	Se espera que el participante desarrolle en su totalidad los módulos que constituyen el perfil de Guardaparque logrando los siguientes aspectos: 1. Adquiera los conocimientos especificados en cada una de las unidades de los módulos en base de las horas teóricas. 2. Ponga en práctica los conocimientos ya adquiridos, en base a las horas prácticas de los módulos. Esto se traduce en destrezas, pericias, talento, aptitudes, maestría, etc. 3. Logre ejecutar las actividades de Guardaparque en e forma eficiente para la optima administración del parque, en base a las horas teóricas y prácticas ya realizadas.
MATERIALES A DISPOSICIÓN DEL PARTICIPANTE	Se deberá disponer para el participante, salas en donde se desarrollen los talleres presenciales. A su vez se trabajara las horas prácticas en terreno.
ESTRATEGIA FORMATIVA	Los Módulos formativos asociados al perfil se llevaran a cabo por medio de talleres presenciales, los cuales incluirán horas teóricas y prácticas que se especifican en el desarrollo de cada módulo, conjunto con las actividades asociadas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Se basaran en la adquisición de evidencias físicas y observables que el participante generara una vez desarrollado cada una de las unidades del los módulos, en su modalidad de talleres prácticos, involucrados en el perfil.
REQUISITOS DE EGRESO	Aprobación de cada uno de los contenidos por unidad de los módulos, basándose en los criterios de evaluación establecidos para el desarrollo de los módulos y las metodologías de cada una de las actividades desarrolladas

MODULO I: PROTEGER ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

OBJETIVO PRINCIPAL DEL MODULO

Proporcionar los conocimientos, técnicas y herramientas necesarias para proteger las áreas silvestres públicas y privadas que estarán a su cargo.

CUADRO SINOPTICO UNIDADES DEL MODULO I: PROTEGER ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

I.1 Realizar acciones de Conservación		Aprendizaje esperado de la unidad	I.2 Realizar acciones de Preservación		Aprendizaje esperado de la unidad
A. Conocer las normativas e instructivos asociados a la conservación de ASP. Especialmente la planificación general y específica del área protegida, así como los lineamientos institucionales para el manejo de ellas.		Se espera que el participante una vez concluida la unidad, domine las acciones relevantes para llevar a cabo los planes asociados a la conservación de las Reservas y ASP.	A. Conocer las normativas e instructivos asociados a la preservación del ASP. . Especialmente la planificación general y específica del área protegida, así como los lineamientos institucionales para el manejo de ellas.		Se espera que el participante una vez concluida la unidad, domine las acciones relevantes para llevar a cabo los planes asociados a la preservación de las Reservas y ASP.
B. Identificar problemas de conservación e impactos de acuerdo a los protocolos de monitoreo y mitigación establecidos para el ASP.			B. Identificar problemas de preservación e impactos de acuerdo a los protocolos de monitoreo mitigación establecidos para el ASP.		
C. Ejecutar correcciones de conservación según los protocolos de mitigación establecidos para el ASP.			C. Ejecutar correcciones de preservación según los protocolos de mitigación establecidos para el ASP.		
D. Elaborar informes pertinentes al estado de cumplimiento e incidentes asociados a los protocolos de mitigación establecidos para la conservación del ASP.			D. Elaborar informes pertinentes al estado de cumplimiento e incidentes asociados a los protocolos de mitigación establecidos para la preservación del ASP.		
E. Planificar y ejecutar patrullajes en la ASP			E. Planificar y ejecutar patrullajes en la ASP.		
DURACION TOTAL: 40 horas pedagógicas					
HORAS TEÓRICAS	8		HORAS TEÓRICAS	8	
HORAS PRÁCTICAS	12		HORAS PRÁCTICAS	12	

MODULO I: PROTEGER ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

UNIDAD I.1 REALIZAR ACCIONES DE CONSERVACIÓN.

DURACIÓN:
20 Horas pedagógicas

CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	EJEMPLO ACTIVIDAD	EVALUACION ACTIVIDAD	INDICACIONES PARA EL INSTRUCTOR Y/O TUTOR
A. CONOCER LAS NORMATIVAS E INSTRUCTIVOS ASOCIADOS A LA CONSERVACIÓN DE ASP. ESPECIALMENTE LA PLANIFICACIÓN GENERAL Y ESPECÍFICA DEL ÁREA PROTEGIDA, ASÍ COMO LOS LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES PARA EL MANEJO DE ELLAS.	Una vez desarrollado el contenido, el participante, dominara las normativas asociadas a la conservación de las Reservas y sus ASP, pudiendo con esto aplicar la planificación general y específica, según los lineamientos institucionales establecidos.	I. A Revisar las normativas asociadas a la Reserva que se debe conservar.	<i>Estudiar y aplicar las normativas de conservación de Reservas y su ASP, para un parque específico, poniendo énfasis en la planificación general y específica. La planificación debe considerar:</i> <i>1.- Plan de manejo, el cual comprende los aspectos técnicos, normativos y orientadores, destinados a garantizar la conservación de la Reserva y ASP a través del ordenamiento del uso del espacio, siguiendo los lineamientos institucionales establecidos.</i>	Se evaluara mediante una prueba de conocimientos, poniendo énfasis en como en participante conoce y aplica los planes de manejo para la Reserva que deberá conservar.	El instructor y/o tutor del módulo, deberá proporcionar las normativas asociadas a la conservación de las Reservas y de las ASP, explicará en detalle el termino de conservación y como se liga con las Reservas Nacionales, para que el participante desarrolle en su totalidad la actividad.

MODULO I: PROTEGER ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

UNIDAD I.1 REALIZAR ACCIONES DE CONSERVACIÓN.

DURACIÓN:
20 Horas pedagógicas

CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	EJEMPLO ACTIVIDAD	EVALUACION ACTIVIDAD	INDICACIONES PARA EL INSTRUCTOR Y/O TUTOR
B. IDENTIFICAR PROBLEMAS DE CONSERVACIÓN E IMPACTOS DE ACUERDO A LOS PROTOCOLOS DE MONITOREO Y MITIGACIÓN ESTABLECIDOS PARA EL ASP.	Una vez desarrollado el contenido, el participante dominará los conceptos de conservación, pudiendo identificar las problemáticas asociadas a una Reserva en particular y como mitigarlas, todo en base a los protocolos de monitoreo y mitigación establecidos.	I. B Detectar problemas de conservación.	Realizar un estudio a una Reserva natural de flamencos, identificando como mínimo los siguientes puntos: 1. equilibrio ecológico de la reserva. 2. Conectividad de ambientes naturales y recursos a través de corredores biológicos. 3. Protección de especies habitad amenazados y de los valores estéticos. 4. Prevención de incendios. 5. Valoración de los servicios ambientales. Ente otros aspectos, relevantes para el estudio.	Se evaluará mediante la obtención de la evidencia física, por medio del estudio realizado, el cual podrá estar a su vez apoyado por externos, el estudio contará con lo mínimo sugerido por la actividad.	El instructor y/o tutor del módulo, proporcionará las técnicas y conocimientos necesarios para que el participante logre realizar estudios para identificar las problemáticas presentadas en la conservación de una Reserva natural y su ASP, a su vez indicará la importancia que tiene realizar estos estudios para promover planes de conservación adecuados a la situación existentes.
C. EJECUTAR CORRECCIONES DE CONSERVACIÓN SEGÚN LOS PROTOCOLOS DE MITIGACIÓN ESTABLECIDOS PARA EL ASP.	Una vez desarrollado el contenido, el participante dominará los planes de conservación destinados a corregir las problemáticas en las Reservas y ASP, todo bajo los protocolos de mitigación establecidos.	I. C Desarrollar planes de conservación para ASP.	<i>Ejecutar un plan para conservar una Reserva natural de flamenco, considerando entre otros:</i> 1. Fortalecer la administración y la capacidad técnica de la Reserva. 2. Promover el uso sustentable del recurso agua, conservación de fauna amenazada y su hábitat, con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población local y asegurar la conservación de la diversidad biológica. 3. Sensibilizar a la comunidad local, y a los visitantes a través de la educación ambiental, respecto de los valores naturales y culturales de la Reserva.	Se evaluará mediante la evidencia física, con la obtención del plan desarrollado para la conservación de la ASP, el cual deberá cumplir con lo mínimo sugerido por la actividad.	El instructor y/o tutor del módulo, deberá proporcionar toda la información necesaria para que el participante desarrolle y ejecute los planes de conservación con el fin de corregir problemáticas que afecten a la Reserva.

MODULO I: PROTEGER ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

UNIDAD I.1 REALIZAR ACCIONES DE CONSERVACIÓN.

DURACIÓN:
20 Horas pedagógicas

CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	EJEMPLO ACTIVIDAD	EVALUACION ACTIVIDAD	INDICACIONES PARA EL INSTRUCTOR Y/O TUTOR
D. ELABORAR INFORMES PERTINENTES AL ESTADO DE CUMPLIMIENTO E INCIDENTES ASOCIADOS A LOS PROTOCOLOS DE MITIGACIÓN ESTABLECIDOS PARA LA CONSERVACIÓN DEL ASP. .	Una vez desarrollado el contenido, el participante maneja las técnicas de elaboración de informes pertinentes al estado de cumplimiento de los planes desarrollados para reservas y ASP, en base a lo establecido para la conservación de estos.	I. D Desarrollar el formato para la elaboración de los informes de estado.	<i>Implementar un formato para la elaboración de los informes de estado del plan de conservación, el cual deberá considerar:</i> <i>1.- objetivo general y específico del plan desarrollado</i> <i>2.-actividades claves para el desarrollo del plan</i> <i>3.- actores involucrados en el plan y sus actividades desarrolladas hasta el momento del emisión del informe</i> <i>4.-Avance del plan y los efectos que ha provocado en la Reserva</i> <i>5.-Conclusión del estado y proyecciones futuras.</i>	Se evaluara mediante la evidencia física, obtenida con el desarrollo del informe el cual deberá contar con lo mínimo sugerido por la actividad.	El instructor y/o tutor del módulo, otorgara las técnicas necesarias para que el participante desarrolle los informes de estados de avance de los planes de conservación de las Reservas, para ejecutar en su totalidad la actividad.

MODULO I: PROTEGER ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

UNIDAD I.1 REALIZAR ACCIONES DE CONSERVACIÓN.

DURACIÓN:
20 Horas pedagógicas

CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	EJEMPLO ACTIVIDAD	EVALUACION ACTIVIDAD	INDICACIONES PARA EL INSTRUCTOR Y/O TUTOR
E. PLANIFICAR Y EJECUTAR PATRULLAJES EN LA ASP.	Una vez desarrollado el contenido, el participante.	I. E Desarrollar un plan de control de patrullaje en las ASP.	<p><i>Ejecutar un plan e patrullaje para la Reserva en la cual se esta implementando un plan de conservación, este cual contara como mínimo con:</i></p> <p><i>1. Vigilar y patrullar el territorio del área protegida, especialmente los sitios de interés en su conservación, los más vulnerables a sufrir degradación y las áreas de uso público.</i></p> <p><i>2. Entregar informes sobre el patrullaje realizado.</i></p>	Se evaluara mediante la evidencia física, a través del informe sobre el patrullaje realizado, a su vez la actividad podrá ser evidenciada audiovisualmente, con la obtención de un video con el patrullaje realizado.	El instructor y/o tutor del módulo, proporcionara las técnicas y herramientas necesarias para el desarrollo de la actividad, indicando la importancia de la actividad para comprobar que la conservación de las Reservas en ASP están en optimas condiciones.

MODULO I: PROTEGER ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

UNIDAD 1.2 REALIZAR ACCIONES DE PRESERVACIÓN

DURACIÓN:
20 Horas pedagógicas

CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	EJEMPLO ACTIVIDAD	EVALUACION ACTIVIDAD	INDICACIONES PARA EL INSTRUCTOR Y/O TUTOR
A. CONOCER LAS NORMATIVAS E INSTRUCTIVOS ASOCIADOS A LA PRESERVACIÓN DEL ASP. ESPECIALMENTE LA PLANIFICACIÓN GENERAL Y ESPECÍFICA DEL ÁREA PROTEGIDA, ASÍ COMO LOS LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES PARA EL MANEJO DE ELLAS.	Una vez desarrollado el contenido, el participante dominará las normativas asociadas a la preservación de las Reservas y sus ASP, pudiendo con esto aplicar la planificación general y específica, según los lineamientos institucionales establecidos.	I. A Revisar las normativas asociadas a la Reserva que se debe preservar.	<i>Estudiar y aplicar las normativas de preservación de Reservas y su ASP, para un parque específico, poniendo énfasis en la planificación general y específica. La planificación debe considerar: I.- Plan de manejo, el cual comprende los aspectos técnicos, normativos y orientadores, destinados a garantizar la preservación de la Reserva y ASP a través mantenimiento intacto de conjuntos ecológicos dentro de sus ambientes, basándose en el equilibrio biológico</i>	Se evaluará mediante una prueba de conocimientos, poniendo énfasis en como el participante conoce y aplica los planes de manejo de la Reserva que deberá preservar.	El instructor y/o tutor del módulo, deberá proporcionar las normativas asociadas a la preservación de las Reservas y de las ASP, explicará en detalle el término de preservación y como se liga con las Reservas Nacionales, para que el participante desarrolle en totalidad el contenido expuesto.

MODULO I: PROTEGER ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

UNIDAD 1.2 REALIZAR ACCIONES DE PRESERVACIÓN

DURACIÓN:
20 Horas pedagógicas

CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	EJEMPLO ACTIVIDAD	EVALUACIÓN ACTIVIDAD	INDICACIONE PARA EL INSTRUCTOR Y/O TUTOR
B. IDENTIFICAR PROBLEMAS DE PRESERVACIÓN E IMPACTOS DE ACUERDO A LOS PROTOCOLOS DE MONITOREO MITIGACIÓN ESTABLECIDOS PARA EL ASP.	Una vez desarrollado el contenido, el participante maneja las técnicas y conocimientos necesarios para identificar las problemáticas asociadas a los planes de preservación, en base a lo establecido para ASP	I. B Detectar problemas de preservación, en zonas de Reservas Naturales.	<p><i>Realizar un estudio a la Reserva nacional de río de los Cipreses, ubicado en la VI región, para identificar la zona a preservar, el cual debe contar como mínimo con:</i></p> <p><i>2. Conocimiento detallado de los terrenos con un bajo nivel de intervención humana reciente, con áreas de interés escénico y apto para la preservación de hábitat de fauna en peligro.</i></p> <p><i>3. Como reducir las áreas abiertas a actividades recreacionales masivas y de gran impacto.</i></p> <p><i>Entre otras actividades que puedan aportar al estudio de preservación de una zona específica de la Reserva.</i></p>	Se evaluara mediante la obtención de la evidencia física, por medio del estudio realizado, el cual podrá estar a su vez apoyado por externos, el estudio contara con lo mínimo sugerido por la actividad.	El instructor y/o tutor del módulo, proporcionara las técnicas y conocimientos necesarios para que el participante logre realizar estudios para identificar las problemáticas de preservación presentadas en zonas de una Reserva natural y su ASP, a su vez indicara la importancia que tiene realizar estos estudios para promover planes de preservación adecuados a la situación existentes.

MODULO I: PROTEGER ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

UNIDAD 1.2 REALIZAR ACCIONES DE PRESERVACIÓN

DURACIÓN:
20 Horas pedagógicas

CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	EJEMPLO ACTIVIDAD	EVALUACIÓN ACTIVIDAD	INDICACIONE PARA EL INSTRUCTOR Y/O TUTOR
C. EJECUTAR CORRECCIONES DE PRESERVACIÓN SEGÚN LOS PROTOCOLOS DE MITIGACIÓN ESTABLECIDOS PARA EL ASP.	Una vez desarrollado el contenido el participante dominará las técnicas para ejecutar los planes de preservación, según los protocolos de mitigación establecidos para el ASP.	I. C Desarrollar planes de preservación para zonas en las Reservas Naturales.	<i>Ejecutar un plan de manejo de zonificación, para la Reserva nacional de río de los Cipreses, ubicado en la VI región, basándose en la identificación y mantención, en condición de preservación, aquellos recursos más insuficientemente conocidos y que un uso humano podría deteriorar de manera inaceptable, considerando entre otros:</i> <i>1. Identificar y separa las zonas de la Reserva, por sus características geográficas, de flora y fauna existente y a preservar.</i> <i>2. reducir las áreas abiertas a actividades recreacionales masivas y de gran impacto.</i> <i>3. facilitar la realización de estudios científicos, la educación ambiental.</i>	Se evaluara mediante la evidencia física por medio de la obtención del plan desarrollado para la preservación de la Reserva el cual deberá contar con lo mínimo sugerido por la actividad.	El instructor y/o tutor del módulo, deberá proporcionar toda la información necesaria para que es participante desarrolle y ejecute los planes de preservación con el fin de corregir problemáticas que afecten a la Reserva.

MODULO I: PROTEGER ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

UNIDAD 1.2 REALIZAR ACCIONES DE PRESERVACIÓN

DURACIÓN:
20 Horas pedagógicas

CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	EJEMPLO ACTIVIDAD	EVALUACIÓN ACTIVIDAD	INDICACIONE PARA EL INSTRUCTOR Y/O TUTOR
D. ELABORAR INFORMES PERTINENTES AL ESTADO DE CUMPLIMIENTO E INCIDENTES ASOCIADOS A LOS PROTOCOLOS DE MITIGACIÓN ESTABLECIDOS PARA LA PRESERVACIÓN DEL ASP.	Una vez desarrollado el contenido el participante maneja las técnicas de elaboración de informes pertinentes al estado de cumplimiento de los planes desarrollados de las zonas identificadas en Reservas y ASP, en base a lo establecido para la preservación de estos.	I. D Desarrollar el formato para la elaboración de los informes de estado.	<i>Implementar un formato para la elaboración de los informes de estado del plan de preservación, el cual deberá considerar:</i> <i>1.- objetivo general y específico del plan desarrollado</i> <i>2.-actividades claves para el desarrollo del plan</i> <i>3.- actores involucrados en el plan y sus actividades desarrolladas hasta el momento del emisión del informe</i> <i>4.-Avance del plan y los efectos que ha provocado en la Reserva</i> <i>5.-Conclusión del estado y proyecciones futuras.</i>	Se evaluara mediante la evidencia física, obtenida con el desarrollo del informe el cual deberá contar con lo mínimo sugerido por la actividad.	El instructor y/o tutor del módulo, otorgara las técnicas necesarias para que el participante desarrolle los informes de estados de avance de los planes de preservación de las Reservas, para ejecutar en su totalidad la actividad.

MODULO I: PROTEGER ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

UNIDAD 1.2 REALIZAR ACCIONES DE PRESERVACIÓN

DURACIÓN:
20 Horas pedagógicas

CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	EJEMPLO ACTIVIDAD	EVALUACIÓN ACTIVIDAD	INDICACIONES PARA EL INSTRUCTOR Y/O TUTOR
E. PLANIFICAR Y EJECUTAR PATRULLAJES EN LA ASP.	Una vez desarrollado el contenido, el participante dominará las técnicas y herramientas necesarias para planificar y ejecutar patrullajes de control y vigilancia en las ASP.	1. E. Desarrollar un plan de control de patrullaje en las ASP.	<i>Ejecutar un plan e patrullaje para las distintas zonas de la Reserva en la cual se esta implementando un plan de preservación, este cual contara como mínimo con:</i> 1. Vigilar y patrullar las zonas identificadas anteriormente y verificar las condiciones de preservación, aquellos recursos más insuficientemente conocidos y que un uso humano podría deteriorar de manera inaceptable 2. Entregar informes sobre el patrullaje realizado.	Se evaluará mediante la evidencia física, a través del informe sobre el patrullaje realizado, a su vez la actividad podrá ser evidenciada audiovisualmente, con la obtención de un video con el patrullaje realizado.	El instructor y/o tutor del módulo, proporcionará las técnicas y herramientas necesarias para el desarrollo de la actividad, indicando la importancia de esta para comprobar que la preservación de las zonas establecidas de las Reservas en ASP se esta cumpliendo en óptimas condiciones.

MODULO II: INVESTIGAR EN ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

OBJETIVO PRINCIPAL

Proporcionar los conocimientos, técnicas y herramientas asociadas a las investigaciones que se realizan en las áreas silvestres públicas y privadas.

CUADRO SINOPTICO UNIDADES DEL MODULO II: INVESTIGAR EN ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

2.1 Realizar Investigaciones en ASP	Aprendizaje esperado de la unidad	2.2 Apoyar y supervisar Investigaciones Externas en ASP	Aprendizaje esperado de la unidad
<p>A. Conocer y coordinar actividades de catastro y monitoreo de flora y fauna con otros guardaparque y profesionales.</p> <p>B. Elaborar informes pertinentes a los catastros y monitoreos.</p> <p>C. Conocer y llevar a cabo estudios concernientes a turistas de las áreas silvestres protegidas como: identificación perfiles visitantes.</p>	<p>Se espera que el participante una vez concluida la unidad, domine todas las técnicas necesarias para poder desarrollar investigaciones asociadas a las ASP</p>	<p>A. Conocer las normativas e instructivos asociados a las actividades de investigación en ASP.</p> <p>B. Identificar problemas en la aplicación de técnicas de investigación en ASP.</p> <p>C. Proponer soluciones a problemas en las técnicas de investigación en ASP.</p> <p>D. Apoyar en terreno la aplicación de técnicas de investigación.</p> <p>E. Supervisar el cumplimiento de las normativas e instructivos asociados a la conservación, preservación y actividades de investigación en ASP.</p> <p>F. Elaborar informes pertinentes al estado de cumplimiento e incidentes asociados a las investigaciones realizadas en el ASP.</p>	<p>Se espera que el participante una vez concluida la unidad, maneje técnicas para apoyar y supervisar efectivamente las investigaciones externas asociadas a las ASP.</p>

HORAS TOTALES: 35 horas pedagógicas

HORAS TEÓRICAS	5	HORAS TEÓRICAS	8
HORAS PRÁCTICAS	10	HORAS PRÁCTICAS	12

MODULO II: INVESTIGAR EN ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

UNIDAD 2.1 REALIZAR INVESTIGACIONES EN ASP

DURACIÓN:
15 Horas pedagógicas

CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	EJEMPLO ACTIVIDAD	EVALUACION ACTIVIDAD	INDICACIONES PARA EL INSTRUCTOR Y/O TUTOR
A. CONOCER Y COORDINAR ACTIVIDADES DE CATASTRO Y MONITOREO DE FLORA Y FAUNA CON OTROS GUARDAPARQUE Y PROFESIONALES	Una vez desarrollado el contenido, el participante maneja las herramientas necesarias para generar catastros, así conocer el área en donde se desempeña y otorgar la información necesaria a otros colegas.	I. A Implementar acciones de patrullaje, destinadas a generar catastros y monitorear las ASP.	<i>Ejecutar un plan e patrullaje para las distintas zonas de la Reserva el Yali, ubicado en la V Región, el cual contara como mínimo con:</i> 1. Identificar el estado y tipo de Vegetación Nativa y Fauna silvestre presente en la Reserva. 2. Identificar los distintos Ecosistema presente en la Reserva y su estado, en este caso los humedales del Yali. 3. Entrega de informe del patrullaje realizado.	Se evaluara mediante la evidencia física, a través del informe sobre los detalles de relevancia en el patrullaje realizado, a su vez la actividad podrá ser evidenciada audiovisualmente, con la obtención de un video con el patrullaje realizado.	El instructor y/o tutor del módulo, proporcionara las técnicas y herramientas necesarias para el desarrollo de la actividad, indicando la importancia de esta realizar los catastros y monitoreos pertinentes en las Reservas del lugar en que se desempeña.
B. ELABORAR INFORMES PERTINENTES A LOS CATASTROS Y MONITOREOS.	Una vez desarrollado el contenido, el participante maneja las herramientas necesarias para generar catastros, así conocer el área en donde se desempeña y otorgar la información necesaria a otros colegas.	I. B. Diseñar informes de catastros y monitoreo	Realizar un informe acorde con los catastros y monitoreos específico para la Reserva Nacional El Yali, Provincia de San Antonio, V región, este deberá contar con: 1. Vegetación Nativa y Fauna silvestre presente en la Reserva. 2. Ecosistema presente en la Reserva, en este caso los humedales del Yali. Entre otros items de importancia para el catastro y monitoreo.	Se evaluara mediante la evidencia física, con la obtención del informe de catastro y monitoreo, el cual deberá contar con lo mínimo sugerido por la actividad.	El instructor y/o tutor del módulo, instruirá a los participantes frente a la importancia de realizar catastros pertinentes e las Reservas y ASP y sus correspondientes monitoreos, para conocer en extenso el área que se tiene a cargo, a su vez otorgara las herramientas necesarias para realizar la actividad señalada.,

MODULO II: INVESTIGAR EN ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

UNIDAD 2.I REALIZAR INVESTIGACIONES EN ASP

DURACIÓN:
15 Horas pedagógicas

CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	EJEMPLO ACTIVIDAD	EVALUACION ACTIVIDAD	INDICACIONES PARA EL INSTRUCTOR Y/O TUTOR
C. CONOCER Y LLEVAR A CABO ESTUDIOS CONCERNIENTES A TURISTAS DE LAS ÁREAS SILVESTRES PROTEGIDAS COMO: IDENTIFICACIÓN PERFILES VISITANTES	Una vez desarrollado el contenido, el participante manejará las herramientas necesarias para llevar a cabo los estudios relacionados a las visitas de turistas a las ASP	I. C Desarrollar el formato para un libro de visititas.	<i>Diseñar un libro de visitas para la Reserva el Yali, esta contara como mínimo con:</i> 1. Nombre del visitante y rango etéreo 2. Lugar de Origen del visitante 3. Observaciones de la visita que el visitante proporcione una vez terminado el recorrido 4. con la información recopilada generar un estudio estadístico, así identificando claramente los perfiles de los visitantes de la Reserva.	Se evaluará mediante la evidencia física con la obtención del formato para realizar un libro de visitas que proporcione la identificación de los visitantes, y del estudio estadístico final para la identificación del perfil del visitante, todo en base a lo mínimo sugerido por la actividad.	El instructor y/o tutor del módulo, proporcionará las herramientas necesarias y técnicas estadísticas, para el manejo de la información pertinente para realizar los catastros de identificación necesaria de los perfiles de los visitantes.

MODULO II: INVESTIGAR EN ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

UNIDAD 2.2 APOYAR Y SUPERVISAR INVESTIGACIONES EXTERNAS EN ASP

DURACIÓN:
20 Horas pedagógicas

CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	EJEMPLO ACTIVIDAD	EVALUACION ACTIVIDAD	INDICACIONES PARA EL INSTRUCTOR Y/O TUTOR
A. CONOCER LAS NORMATIVAS E INSTRUCTIVOS ASOCIADOS A LAS ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN EN ASP.	Una vez desarrollado el contenido, el participante conocerá y aplicará las normativas de investigación, en el área en que se desempeñe.	I. A Revisar las normativas asociadas a las actividades de investigación	<i>Estudiar y aplicar las normativas de investigación y monitoreo a una área protegida que tenga un interés científico la que dependa de a lo menos de:</i> 1. Valor histórico-científico, es decir, que históricamente se desarrollan o se han desarrollado importantes investigaciones científicas. 2. Proximidad a centros de investigación	Se evaluará mediante una prueba de conocimientos, poniendo énfasis en como en participante conoce y aplica los planes de manejo de la Reserva que deberá que será utilizada para la investigación científica.	El instructor y/o tutor del módulo, deberá proporcionar las normativas asociadas a la investigación en Reservas y ASP, explicará en detalle los terminos relevantes para la investigación desarrolle así en totalidad el contenido expuesto.
B. IDENTIFICAR PROBLEMAS EN LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN ASP.	Una vez desarrollado el contenido, el participante manejará las técnicas y conocimientos necesarios para identificar las problemáticas asociadas a la aplicación de las técnicas de investigación, en base a lo establecido para ASP	I. B Detectar problemas de en la aplicación de técnicas de investigación.	<i>Realizar un estudio basado en el monitoreo a una área protegida que a la cual se le este aplicando técnicas de investigación, considerando:</i> 1. la óptima conservación, preservación y protección del ecosistema, flora y fauna del área en la cual se esta trabajando. 2. Velar por la condición de protegidas oficialmente, permite a investigadores a tomarlas como "laboratorios naturales" Entre otras actividades que pueda incluir en el monitoreo.	Se evaluará mediante la obtención de la evidencia física, por medio del estudio realizado, el cual podrá estar a su vez apoyado por externos, el estudio contara con lo mínimo sugerido por la actividad.	El instructor y/o tutor del módulo, proporcionará las técnicas y conocimientos necesarios para que el participante logre realizar estudios para identificar las problemáticas de en la aplicación de las técnicas de investigación.

MODULO II: INVESTIGAR EN ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

UNIDAD 2.2 APOYAR Y SUPERVISAR INVESTIGACIONES EXTERNAS EN ASP

DURACIÓN:
20 Horas pedagógicas

CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	EJEMPLO ACTIVIDAD	EVALUACION ACTIVIDAD	INDICACIONES PARA EL INSTRUCTOR Y/O TUTOR
C. PROPONER SOLUCIONES A PROBLEMAS EN LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN ASP.	Una vez desarrollado el contenido, el participante dominara las técnicas necesarias para proponer soluciones efectivas frente a problemáticas asociadas a las técnicas de investigación.	I. C Diseñar soluciones para las problemáticas presentadas en la investigación de la ASP.	<i>Implementar planes de contingencia frente a problemáticas asociadas a la investigación en una Reserva Natural específica, esta contara con:</i> <i>1. una vez identificada la problemática, detener las actividades para así evitar daños mayores.</i> <i>2. solicitar a los externos encargados de la investigación, el desarrollo de una técnica que mitigue los problemas ya causados.</i> <i>3. proponer a los investigadores técnicas que no afecten a la preservación y conservación de las áreas protegidas.</i> <i>4. implementar la técnica de investigación conjunto con los externos encargados.</i> <i>5. desarrollar un informe de la situación y la resolución de esta.</i>	Se evaluara mediante la obtención del informe, el cual detallara las modificaciones implementadas a la técnica de investigación, tal como sugiere la actividad.	El instructor y/o tutor del módulo, proporcionara las técnicas necesarias para que el participante pueda proponer soluciones efectivas frente a problemáticas atinentes a la mala conservación y preservación de las áreas a investigar.

MODULO II: INVESTIGAR EN ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

UNIDAD 2.2

APOYAR Y SUPERVISAR INVESTIGACIONES EXTERNAS EN ASP

DURACIÓN:
20 Horas pedagógicas

CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	EJEMPLO ACTIVIDAD	EVALUACION ACTIVIDAD	INDICACIONES PARA EL INSTRUCTOR Y/O TUTOR
D. APOYAR EN TERRENO LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.	Una vez desarrollado el contenido, el participante manejará técnicas de apoyo al trabajo en equipo, siendo capaz de monitorear constantemente el trabajo realizado por externos que aplican las técnicas de investigación sobre diversas áreas.	I. D Monitorear la aplicación de técnicas de investigación.	<p><i>Visitar en forma periódica las áreas en donde se este realizando investigaciones, en base a como afecta a la biodiversidad presentada en la Laguna el Peral, la afluencia de visitantes, apoyando constantemente con información relevante tal como:</i></p> <p><i>2. catastros realizados con anterioridad en el área de investigación, que informe de la flora y fauna presente, como se relacionan y en el estado que se encuentran.</i></p> <p><i>3. Facilitar el acceso a las áreas para desarrollar la investigación.</i></p> <p><i>3. Proporcionar información acerca de los planes de manejo para la conservación y preservación del área.</i></p>	Se evaluara mediante a la evidencia audiovisual de la actividad, donde el participante deberá proporcionar de forma fácil y expedita el apoyo a los profesionales externos, que investiguen en el área tal como sugiere la actividad.	El instructor y/o tutor del módulo, instruirá sobre la importancia que conlleva trabajar con los externo que realizan distintas investigaciones, a su vez proporcionar todas las técnicas y herramientas necesarias para que el participante del módulo realice la actividad.

MODULO II: INVESTIGAR EN ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

UNIDAD 2.2 APOYAR Y SUPERVISAR INVESTIGACIONES EXTERNAS EN ASP

DURACIÓN:
20 Horas pedagógicas

CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	EJEMPLO ACTIVIDAD	EVALUACION ACTIVIDAD	INDICACIONES PARA EL INSTRUCTOR Y/O TUTOR
E. SUPERVISAR EL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMATIVAS E INSTRUCTIVOS ASOCIADOS A LA CONSERVACIÓN, PRESERVACIÓN Y ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN EN ASP.	Una vez desarrollado el contenido, el participante tendrá las técnicas y herramientas necesarias para la supervisión del cumplimiento de las normativas asociadas a la conservación y preservación de las actividades de investigación.	I. E Monitorear las normativas asociadas a las actividades de investigación.	<i>Vigilar que las normativas de investigación asociadas a la preservación y conservación de una área específica de la Reserva, se estén cumpliendo en su totalidad, poniendo énfasis en:</i> 1. <i>Monitorear en terreno como desarrollan el trabajo de investigación.</i> 2. <i>Solicitar a externos asociados a la investigación un informe semanal del avance de los trabajos realizados en terreno, el cual será constatado en terreno y aprobado por el guardaparque.</i> 3. <i>verificar mediante el catastro del área que esta siga intacta mientras se realizan las investigaciones.</i> <i>Entre otras medidas que pueda realizar para cumplir la actividad.</i>	Se evaluara mediante la evidencia física del informe solicitado a externos con la correspondiente aprobación que constata que las actividades de investigación están cumpliendo con lo establecido por las normativas, a su vez podrá quedar evidencia audiovisual de la actividad de monitoreo, tal como indica la actividad.	El instructor y/o tutor del módulo, proporcionara las técnicas y herramientas necesaria para que el participante supervise las normativas asociadas a la preservación y conservación de las actividades de investigación.

MODULO II: INVESTIGAR EN ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

UNIDAD 2.2 APOYAR Y SUPERVISAR INVESTIGACIONES EXTERNAS EN ASP

DURACIÓN:
20 Horas pedagógicas

CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	EJEMPLO ACTIVIDAD	EVALUACION ACTIVIDAD	INDICACIONES PARA EL INSTRUCTOR Y/O TUTOR
F. ELABORAR INFORMES PERTINENTES AL ESTADO DE CUMPLIMIENTO E INCIDENTES ASOCIADOS A LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS EN EL ASP.	Una vez desarrollado el contenido, el participante manejará las técnicas pertinentes para la elaboración de informes de cumplimiento de incidentes asociadas a las investigaciones de las ASP.	I. F Desarrollar el formato para la elaboración de los informes de estado	<p><i>Implementar un formato para la elaboración de los informes de estado del cumplimiento e incidentes asociados a la investigación, el cual deberá considerar:</i></p> <p><i>1.- objetivo general y específico de la investigación.</i></p> <p><i>2.- actividades claves para el desarrollo de la investigación.</i></p> <p><i>3.- Externos involucrados en la investigación y sus actividades desarrolladas hasta el momento del emisión del informe</i></p> <p><i>4.- Avance de la investigación y mejoras que estén proporcionando.</i></p> <p><i>5.- Conclusión del estado de la investigación y proyecciones futuras.</i></p>	Se evaluará mediante evidencia física, obtenida con el desarrollo del informe el cual deberá contar con lo mínimo sugerido por la actividad.	El instructor y/o tutor del módulo otorgará las técnicas necesarias para que el participante desarrolle los informes de estados de avance pertinente al cumplimiento e incidentes asociados a las investigaciones, para ejecutar en su totalidad la actividad.

MODULO III: EDUCAR SOBRE ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

OBJETIVO PRINCIPAL

Proporcionar los conocimientos, técnicas y herramientas para educar a los actores locales respecto a las actividades que se realizan en torno a las áreas silvestres públicas y privadas.

CUADRO SINOPTICO UNIDADES DEL MODULO 3: EDUCAR SOBRE ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

3.1 Realizar o participar en Capacitación	Aprendizaje esperado de la unidad	3.2 Realizar Educación Ambiental e Interpretación Ambiental	Aprendizaje esperado de la unidad
<p>A. Detectar necesidades de capacitación en relación con actividades asignadas en su ASP.</p> <p>B. Proponer líneas de capacitación en relación con las necesidades detectadas.</p> <p>C. Apoyar la elaboración de los contenidos de la capacitación y elaboración de material formativo.</p> <p>D. Conocer técnicas de medición de resultados de capacitación</p>	<p>Se espera que el participante una vez concluida la unidad domine las herramientas, técnicas y conocimientos que le permitan generar cursos específicos de capacitación asociados a las actividades en una ASP.</p>	<p>A. Detectar y canalizar necesidades de educación en torno a su comunidad local o en entidades organizadas y a los(as) de las ASP.</p> <p>B. Proponer líneas de educación para la comunidad local o entidades organizadas y a los(as) de las ASP.</p> <p>C. Apoyar la elaboración de los contenidos de educación e interpretación ambiental y elaboración de material de apoyo.</p> <p>D. Aplicar programas de educación e interpretación ambiental en torno a su comunidad local o en entidades organizadas.</p> <p>E. Evaluar el impacto de programas de educación e interpretación ambiental en torno a su comunidad local o en entidades organizadas.</p>	<p>Se espera que el participante una vez concluida la unidad domine las herramientas, técnicas y conocimientos que le permitan realizar educación ambiental e interpretaciones de esta, asociadas a ASP.</p>
DURACION TOTAL: 32 horas pedagógicas			
HORAS TEÓRICAS	6	HORAS TEÓRICAS	6
HORAS TEÓRICAS	6	HORAS TEÓRICAS	6

MODULO III: EDUCAR SOBRE ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

UNIDAD 3.1 REALIZAR O PARTICIPAR EN CAPACITACIÓN

DURACIÓN:
16 Horas pedagógicas

CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	EJEMPLO ACTIVIDAD	EVALUACION ACTIVIDAD	INDICACIONES PARA EL INSTRUCTOR Y/O TUTOR
A. DETECTAR NECESIDADES DE CAPACITACIÓN EN RELACIÓN CON ACTIVIDADES ASIGNADAS EN SU ASP.	Una vez desarrollado el contenido, el participante será capaz de identificar las brechas existentes respecto a conocimientos relacionados con las actividades a su ASP	I. A Determinar brechas de conocimiento.	<i>Identificar brechas respecto a conocimiento en relación a las actividades de la población aledaña a una Reserva Natural asignadas a un ASP que son de importante manejar.</i>	Se evaluará mediante la evidencia física, del documento desarrollado el cual deberá contar con lo mínimo establecido por la actividad.	El instructor y/o tutor del módulo deberá insistir en la importancia de la identificación adecuada de brechas de conocimiento, ya que esto permite proponer capacitaciones basados en necesidades reales.
B. PROPONER LÍNEAS DE CAPACITACIÓN EN RELACIÓN CON LAS NECESIDADES DETECTADAS.	Una vez desarrollado el contenido, el participante manejará las herramientas para plantear nuevas líneas de capacitación que acorten de brecha de conocimiento identificadas	I. B Proponer líneas de capacitación.	<p><i>Plantear áreas de capacitación alineadas con la necesidad de acortar la brecha de conocimientos existentes. Para llegar al planteamiento de las líneas de capacitación se requiere haber pasado al menos por las siguientes actividades:</i></p> <p><i>1.- Identificación de líneas de capacitación relevantes según las necesidades determinadas.</i></p> <p><i>2.- Evaluación del impacto de la ejecución de una determinada línea de capacitación.</i></p> <p><i>3. Evaluación de factibilidad de líneas de capacitación.</i></p>	Se evaluará mediante la evidencia física, del documento desarrollado el cual deberá contar con lo mínimo establecido por la actividad.	El instructor y/o tutor del módulo otorgar a los participantes las herramientas y técnicas de evaluación las posibles líneas de capacitación que permitan acordar la brecha identificada.,

MODULO III: MANEJAR SITUACIONES DE CONFLICTOS, COMO OPORTUNIDADES DE RETROALIMENTACION

UNIDAD 3.1 REALIZAR O PARTICIPAR EN CAPACITACIÓN

DURACIÓN:
13 Horas pedagógicas

CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	EJEMPLO ACTIVIDAD	EVALUACION ACTIVIDAD	INDICACIONES PARA EL INSTRUCTOR Y/O TUTOR
C. APOYAR LA ELABORACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA CAPACITACIÓN Y ELABORACIÓN DE MATERIAL FORMATIVO.	Una vez desarrollado el contenido, el participante será capaz de estructurar un curso de capacitación-	I.C Elaborara contenidos generales y material específico para capacitación.	<i>Determinar los contenidos generales de cada modulo de capacitación, participando también en la determinación de metodologías de enseñanza y determinación otros materiales disponibles para la realización de la capacitación.</i>	Se evaluara mediante la evidencia física, del documento desarrollado el cual deberá contar con lo mínimo establecido por la actividad.	El instructor y/o tutor del módulo deberá enfatizar la importancia de la adecuada elaboración de contenidos y de metodologías de enseñanza, ya que ellas contribuirán al logro del aprendizaje deseado.
D. CONOCER TÉCNICAS DE MEDICIÓN DE RESULTADOS DE CAPACITACIÓN	Una vez desarrollado el contenido, el participante dominará los conocimientos necesarios para establecer parámetros de medición de los resultados obtenidos de la capacitación.	I. D Revisar técnicas de medición de resultados de capacitación.	<i>Estudiar y aplicar las técnicas para evaluar los resultados de la capacitación. Dentro de los conceptos a revisar se encuentran:</i> 1.- Criterios de medición. 2.- Definir parámetros. 3.- Hitos e indicadores 4.-Medios de verificación.	Se evaluara mediante una prueba de conocimiento y aplicación de los conocimientos que deberá adquirir una vez concluido el contenido.	El instructor y/o tutor del módulo, deberá proporcionar las herramientas y técnicas de medición de resultados de procesos de capacitación, explicará en detalle los términos relevantes una adecuada evaluación.

MODULO III: EDUCAR SOBRE ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

UNIDAD 3.2 REALIZAR EDUCACIÓN AMBIENTAL E INTERPRETACIÓN AMBIENTAL

DURACIÓN:
13 Horas pedagógicas

CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	EJEMPLO ACTIVIDAD	EVALUACION ACTIVIDAD	INDICACIONES PARA EL INSTRUCTOR Y/O TUTOR
A DETECTAR Y CANALIZAR NECESIDADES DE EDUCACIÓN EN TORNO A SU COMUNIDAD LOCAL O EN ENTIDADES ORGANIZADAS Y A LOS(AS) DE LAS ASP.	Una vez desarrollado el contenido, el participante será capaz de identificar y canalizar las brechas existentes respecto a conocimientos relacionados con las actividades a su ASP.	I. A Determinar brechas de conocimiento.	<i>Identificar brechas respecto a conocimiento en la comunidad local en torno a un ASP.</i>	Se evaluara mediante la evidencia física, del documento desarrollado el cual deberá contar con lo mínimo establecido por la actividad.	El instructor y/o tutor del módulo deberá insistir en la importancia de la identificación adecuada de brechas de conocimiento, ya que esto permite proponer capacitaciones basados en necesidades reales.
B PROPONER LÍNEAS DE EDUCACIÓN PARA LA COMUNIDAD LOCAL O ENTIDADES ORGANIZADAS Y A LOS(AS) DE LAS ASP.	Una vez desarrollado el contenido, el participante manejará las herramientas para plantear nuevas líneas de capacitación que acorten de brecha de conocimiento identificadas.	I. B Proponer líneas de capacitación.	<p><i>Plantear áreas de capacitación alineadas con la necesidad de acortar la brecha de conocimientos existentes. Para llegar al planteamiento de las líneas de capacitación se requiere haber pasado al menos por las siguientes actividades:</i></p> <p><i>1.- Identificación de líneas de capacitación relevantes según las necesidades determinadas.</i></p> <p><i>2.- Evaluación del impacto de la ejecución de una determinada línea de capacitación.</i></p> <p><i>3. Evaluación de factibilidad de líneas de capacitación.</i></p>	Se evaluara mediante la evidencia física, del documento desarrollado el cual deberá contar con lo mínimo establecido por la actividad.	El instructor y/o tutor del módulo otorgar a los participantes las herramientas y técnicas de evaluación las posibles líneas de capacitación que permitan acordar la brecha identificada..

MODULO III: EDUCAR SOBRE ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

UNIDAD 3.2 REALIZAR EDUCACIÓN AMBIENTAL E INTERPRETACIÓN AMBIENTAL

DURACIÓN:
13 Horas pedagógicas

CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	EJEMPLO ACTIVIDAD	EVALUACION ACTIVIDAD	INDICACIONES PARA EL INSTRUCTOR Y/O TUTOR
C APOYAR LA ELABORACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE EDUCACIÓN E INTERPRETACIÓN AMBIENTAL Y ELABORACIÓN DE MATERIAL DE APOYO.	Una vez desarrollado el contenido, el participante será capaz de estructurar un curso de capacitación- así como también ser un apoyo fundamental en la preparación del material de apoyo.	I.C Elaborara contenidos generales y material específico para capacitación.	<i>Determinar los contenidos generales de cada modulo de capacitación, participando también en la determinación de metodologías de enseñanza y determinación otros materiales disponibles para la realización de la capacitación.</i>	Se evaluara mediante la evidencia fisica, del documento desarrollado el cual deberá contar con lo mínimo establecido por la actividad.	El instructor y/o tutor del módulo deberá enfatizar la importancia de la adecuada elaboración de contenidos y de metodologías de enseñanza, ya que ellas contribuirán al logro del aprendizaje deseado.
D APLICAR PROGRAMAS DE EDUCACIÓN E INTERPRETACIÓN AMBIENTAL EN TORNO A SU COMUNIDAD LOCAL O EN ENTIDADES ORGANIZADAS.	Una vez desarrollado el contenido, el participante será capaz de implementar un programa de educación e interpretación ambiental en entorno a la comunidad local del ASP.	I.D Desarrollar el trabajo a realizar mediante la instrucción a los docentes que integraran el programa..	<i>Generar reunión de trabajo, con los docentes del programa a implementar, y entregar la información apropiadas mediante la presentación de las actividades a ejecutar y los contenidos enseñar. La presentación contara como mínimo con la siguiente información:</i> 1. <i>Contenidos del programa.</i> 2. <i>Metodología de enseñanza</i> 3. <i>Material de trabajo.</i>	Se evaluará mediante la obtención de evidencias fisicas de la presentación generada para exponer al equipo de trabajo, el cual deberá contar con lo mínimo establecido por la actividad.	El instructor y/o tutor del módulo deberá, indicar a los participantes la importancia de realizar una buena comunicación y coordinación de las actividades a realizar, ya que esto es critico para lograr una exitosa ejecución del programa.

MODULO III: EDUCAR SOBRE ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

UNIDAD 3.2 REALIZAR EDUCACIÓN AMBIENTAL E INTERPRETACIÓN AMBIENTAL

DURACIÓN:
13 Horas pedagógicas

CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	EJEMPLO ACTIVIDAD	EVALUACION ACTIVIDAD	INDICACIONES PARA EL INSTRUCTOR Y/O TUTOR
E EVALUAR EL IMPACTO DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN E INTERPRETACIÓN AMBIENTAL EN TORNO A SU COMUNIDAD LOCAL O EN ENTIDADES ORGANIZADAS.	Una vez desarrollado el contenido, el participante manejará los mecanismos para evaluar el impacto generado por la ejecución del programa de educación.	I. E Diseñar y aplicar herramientas de evaluación de impacto.	<i>Elaborar y aplicar una herramienta de evaluación impacto del programa de educación en el plan comercial. Esta herramienta esta dirigida a evaluar el impacto percibido por los participantes del curso.</i>	Se evaluará mediante la obtención de evidencia física de un reporte de la aplicación de la evaluación, el cual deberá cumplir con lo mínimo exigido por la actividad sugerida.	El instructor y/o tutor del módulo deberá insistir en la importancia de establecer evaluación de impacto de forma constante ya que ellas además de generar una visión de la efectividad del programa de educación, también permite generar una retroalimentación destinada a efectuar mejoras a los programas implementados. .

MODULO IV: FACILITAR LA RECREACIÓN COMPATIBLE CON ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

OBJETIVO PRINCIPAL

Proporcionar los conocimientos, técnicas y herramientas de gestión necesarias para facilitar la recreación compatible con las áreas silvestres públicas y privadas que estarán a su cargo.

CUADRO SINOPTICO UNIDADES DEL MODULO 4: FACILITAR LA RECREACIÓN COMPATIBLE CON ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

4.1 Realizar gestiones para la Recreación	Aprendizaje esperado de la unidad
<p>A. Identificar, según Plan de Manejo, las zonas para uso recreativo y su normativa asociada.</p> <p>B. Implementar infraestructura y accesibilidad para todo tipo de usuarios(as) (personas con discapacidad por ejemplo) para zonas de uso recreativo, según programa definido por plan de manejo o planes específicos.</p> <p>C. Informar a los visitantes sobre la reglamentación y zonificación correspondiente al uso recreativo</p> <p>D. Controlar el cumplimiento de la reglamentación y zonificación correspondiente al uso recreativo.</p> <p>E. Conocer y aplicar planes de prevención, planes de anticipación, planes de contingencia y técnicas de rescate de visitantes., velando por la seguridad de los turistas mientras permanezcan en el ASP.</p> <p>F. Controlar el cumplimiento de los contratos de concesión otorgados al interior de las ASP.</p>	<p>Se espera que el participante una vez concluida la unidad domine las herramientas y técnicas de gestión y comunicación que permitan promover la recreación en armonía con la preservación y conservación de áreas silvestres públicas y privadas</p>
DURACION TOTAL: 15 Horas pedagógicas	
HORAS TEÓRICAS	5
	HORAS PRÁCTICAS
	10

MODULO IV: FACILITAR LA RECREACIÓN COMPATIBLE CON ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

UNIDAD 4.I REALIZAR GESTIONES PARA LA RECREACIÓN

DURACIÓN:
15 Horas pedagógicas

CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	EJEMPLO ACTIVIDAD	EVALUACION ACTIVIDAD	INDICACIONES PARA EL INSTRUCTOR Y/O TUTOR
A. IDENTIFICAR, SEGÚN PLAN DE MANEJO, LAS ZONAS PARA USO RECREATIVO Y SU NORMATIVA ASOCIADA	Una vez desarrollado el contenido, el participante dominará las herramientas de determinación de zonas para uso recreativo y la normativa que rige las actividades que pueden ser realizadas en ella,	I. A Determinar zona para uso turístico.	<i>Realizar un documento especificando zonas que pueden ser destinadas para uso recreativo, de acuerdo al plan de manejo de una determinada ASP, este debe contar con:</i> <i>1.- Especificar detalladamente la zona para recreación.</i> <i>2.-Revisar y especificar el reglamento asociado a la zona de recreación.</i>	Se evaluará mediante la obtención de la evidencia física, del documento desarrollado, el cual tendrá como mínimo lo sugerido por la actividad.	El instructor y/o tutor del módulo, deberá otorgar las herramientas necesarias para que el participante sea capaz de identificar las zonas susceptibles de ser destinadas para uso, a su vez proporcionará las herramientas necesarias para determinar la reglamentación que regirá a la zona de recreación que se establezca.
B. IMPLEMENTAR INFRAESTRUCTURA Y ACCESIBILIDAD PARA TODO TIPO DE USUARIOS(AS) (PERSONAS CON DISCAPACIDAD POR EJEMPLO) PARA ZONAS DE USO RECREATIVO, SEGÚN PROGRAMA DEFINIDO POR PLAN DE MANEJO O PLANES ESPECÍFICOS.	Una vez desarrollado el contenido, el participante será capaz de determinar los requerimientos de infraestructura y gestionar las acciones necesarias para dotar las zonas de uso recreativo con la infraestructura necesaria para facilitar la accesibilidad.	I. B Determinar y obtener infraestructura de acceso.	<i>Identificar los requerimientos de infraestructura que hagan el acceso a las zonas de recreación más expedito y fácil para cualquier tipo de usuario. Esta identificación debe ser complementada con acciones a realizar para cubrir los requerimientos detectados.</i>	Se evaluará mediante la obtención de la evidencia física, del documento que plasme los requerimientos catastrados y los planes de acción para conseguirlos.	El instructor y/o tutor del módulo deberá instruir a los participantes sobre metodologías de identificación de requerimientos de infraestructura así como también en la generación de planes de acción para obtener dicha infraestructura.

MODULO IV: FACILITAR LA RECREACIÓN COMPATIBLE CON ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

UNIDAD 4.I REALIZAR GESTIONES PARA LA RECREACIÓN

DURACIÓN:
15 Horas pedagógicas

CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	EJEMPLO ACTIVIDAD	EVALUACION ACTIVIDAD	INDICACIONES PARA EL INSTRUCTOR Y/O TUTOR
C. INFORMAR A LOS VISITANTES SOBRE LA REGLAMENTACIÓN Y ZONIFICACIÓN CORRESPONDIENTE AL USO RECREATIVO	Una vez desarrollado el contenido, el participante manejará técnicas comunicacionales necesarias para informar de forma adecuada la zonificación correspondiente al uso recreativo y el reglamento que la rige.	I. C Realizar guía de zonificación y normativas.	<i>Elaborar un documento que sirva de guía para el visitante que comunique de forma clara las zonas destinadas para recreación y la reglamentación vigente asociada a su uso.</i>	Se evaluara mediante la evidencia física, del documento desarrollado el cual deberá contar con lo mínimo establecido por la actividad.	El instructor y/o tutor del módulo, deberá entregar las técnicas de comunicación necesarias para entregar información en un lenguaje simple y claro, para que sea comprendida con facilidad por el visitante.
D. CONTROLAR EL CUMPLIMIENTO DE LA REGLAMENTACIÓN Y ZONIFICACIÓN CORRESPONDIENTE AL USO RECREATIVO.	Una vez desarrollado el contenido, el participante será capaz de desarrollar planes de control para velar por la adecuada utilización de las zonas destinadas al uso recreativo.	I. D Diseñar plan de control de la zonificación de uso recreativo.	<i>Desarrollar un plan para controlar el adecuado uso de las zonas destinadas a recreación, así como también el cumplimiento de las normas que forman parte del reglamento de la zona recreativa. Este contará como mínimo con:</i> <i>1. Un programa de vigilancia y patrullaje de la zonificación de uso recreativo.</i> 2. Diseñar de formato de informes de vigilancia realizada.	Se evaluara mediante la evidencia física, a través la generación de un documento que demuestre lo detalles del plan de control y de los formatos para los reportes de vigilancia.	El instructor y/o tutor del módulo, proporcionara las herramientas necesarias para el desarrollo de la actividad, indicando la importancia de la actividad para controlar el uso adecuado de las zonas destinadas para recreación.

MODULO IV: FACILITAR LA RECREACIÓN COMPATIBLE CON ÁREAS SILVESTRES PÚBLICAS Y PRIVADAS

UNIDAD 4.1 REALIZAR GESTIONES PARA LA RECREACIÓN

DURACIÓN:
15 Horas pedagógicas

CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	EJEMPLO ACTIVIDAD	EVALUACION ACTIVIDAD	INDICACIONES PARA EL INSTRUCTOR Y/O TUTOR
E. CONOCER Y APLICAR PLANES DE PREVENCIÓN, PLANES DE ANTICIPACIÓN, PLANES DE CONTINGENCIA Y TÉCNICAS DE RESCATE DE VISITANTES VELANDO POR LA SEGURIDAD DE LOS TURISTAS MIENTRAS PERMANEZCAN EN EL ASP.	Una vez desarrollado el contenido el participante conocerá los planes de prevención y respuesta a emergencias que involucren rescate de visitantes, que puedan surgir dentro del área de recreación..	I. E Revisar planes de prevención y manejo de riesgo.	<i>Reconocer y estudiar los planes de prevención y manejo de emergencia, sus etapas, componentes, rangos de acción, otras características, que se utilizan para emergencias que involucren visitantes.</i>	Se evaluará mediante una prueba de conocimiento y aplicación de los conocimientos que deberá adquirir una vez concluido el contenido.	El Instructor y/o Tutor del módulo deberá proporcionar la información necesaria para que el participante adquiera los conocimientos de planes de prevención, indicando la importancia que conlleva conocer al detalle estos planes, para ser utilizados en casos de emergencia.
F. CONTROLAR EL CUMPLIMIENTO DE LOS CONTRATOS DE CONCESIÓN OTORGADOS AL INTERIOR DE LAS ASP.	Una vez desarrollado el contenido, el participante manejará las herramientas de control necesarias para velar por el cumplimiento de los contratos de concesión que operan al interior de las ASP.	I. F Elaborar y aplicar herramienta de control de contratos de concesión.	<i>Diseñar e implementar una herramienta de control de cumplimiento de contratos de concesión que se encuentren en operación en el interior de las ASP. Estas herramientas deberán considerar al menos:</i> 1.- Detalle del contrato. 2.- Plazos. 3.- Derechos y deberes. 4.- Responsabilidades.	Se evaluará mediante la evidencia física, a través la generación de un documento que plasme los detalles de las herramientas de control así como la ejecución de acciones de control.	El instructor y/o tutor del módulo, proporcionará las herramientas necesarias para el desarrollo de la actividad, indicando la importancia de la actividad para controlar el uso adecuado de las zonas destinadas para recreación.